

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 52 «Самолётик»**

Индивидуальный план работы по самообразованию

**Тема: «Использование ИКТ в воспитательно – образовательном
процессе с детьми дошкольного возраста
на 2020 – 2021 учебный год»**

Воспитатель: Бакулина Дина Валериевна

Нижневартовск 2020 год

Цель: Создание единой системы использования информационных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, с участием детей, родителей, педагогов.

Задачи:

1. Повысить собственный профессиональный уровень знаний путём изучения нормативно-правовой, организационно - методической литературы, интернет источников, участие и посещение ГМО по использованию ИКТ в ДОУ.
2. Накапливать личный опыт использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО.
3. Внедрять ИКТ в совместную деятельность педагога и детей.
4. Использовать ИКТ в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах воспитания детей.
5. Создать собственный сайт воспитателя детского сада.
6. Систематизировать опыт работы с детьми по образовательным областям в виде медиатеки.

Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества. Мы видим, какие значительные перемены происходят сейчас в системе дошкольного образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. На сегодняшний день воспитателю доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. Это компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа - и аудио-визуальное оборудование. Воспитатели стали для ребенка проводником в мир новых технологий.

Актуальность выбранной темы

Внедрение нового ФГОС дошкольного образования продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается воспитатель ДОУ. Повышается роль педагога, и растут требования к его профессиональным качествам. На педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески.

Сегодня педагог поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования — это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания. Функции педагогической деятельности воспитателя детского сада отражают как общее назначение педагога, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен спецификой работы ДОУ и современными требованиями к ней.

Современный воспитатель детского сада является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с дошкольниками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают актуальным повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения целей

современного образования. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога.

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании детей. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОУ; и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование сети Интернет в образовании.

Меня заинтересовала эта тема, поиск материала решение проблем в области применения ИКТ в работе, как педагога. Поэтому я выбрала методическую тему: «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ, для всестороннего развития дошкольников».

Источники самообразования:

- методическая литература,
- журналы,
- семинары и конференции,
- курсы повышения квалификации,
- мастер-классы,
- открытые занятия коллег,
- сеть Интернет,
- общение с коллегами.

Интерактивные средства системы, отличные помощники в развитии детей:

- Помогают в развитии памяти, мышления, внимания, развитие личности, навыков учебной деятельности.
- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Средства ИКТ, применяемые в детском саду

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Использование возможностей ИКТ в образовательном процессе способствует:

- активизации познавательной, творческой деятельности,
- достижению целей обучения и воспитания с помощью современных электронных учебных материалов;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля;
- повышению уровня комфортности дошкольников;
- снижению дидактических затруднений у детей;
- повышению активности и инициативности, детей как во время НОД, так и в свободной деятельности
- приобретению навыков работы на компьютере.

Таким образом, использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе не только целесообразно, но и позволит достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования» – подготовка разносторонней развитой личности.

Использование ИКТ в работе:

1. **В работе с родителями:** презентация досугов, театрализованных представлений, детских праздников
2. **В работе с детьми:** Организация НОД, просмотр мультимедиа, праздники, досуги, игра.
3. Подбор иллюстративного материала к занятиям, родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
4. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
5. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов
6. Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, мониторинг выполнения программы и т.п.), отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
7. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
8. Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
9. Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.
10. Оформление буклетов, визитных карточек группы, материалов по различным направлениям деятельности.
11. Создание медиатеки, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

12. Использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
13. Создание электронной почты, ведение сайта ДОУ.

Вывод:

Использование ИКТ в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками

Результатами моего саморазвития должны стать:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
- разработка и проведение открытых занятий по инновационным технологиям;

Список литературы

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994
2. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2006.-№3.-С.9-11.
3. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.-№6.-С.8-10.
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ.
5. Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2004
Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006
6. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2. – с. 37-39
7. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.- 204 с.
8. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития/Р.К.Шаехова // Начальная школа плюс до и после.-2006.-№7.-С.54-57.

**Перспективный план работы по теме самообразования
«Использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе с
детьми дошкольного возраста
на 2020 – 2021 учебный год»**

Дата	Содержание деятельности с детьми	Содержание деятельности с педагогами	Содержание деятельности с родителями
СЕНТЯБРЬ	Выяснить актуальность данной темы в условиях дошкольных учреждений.		Анкета для родителей: «Компьютер у вас дома»
ОКТАБРЬ	Составление плана по самообразованию		Консультации, папки-передвижки: «Ребенок и компьютер: как заниматься с пользой»
НОЯБРЬ		Консультация: «Использование ИКТ в познавательном развитии дошкольников»	
ДЕКАБРЬ	Оформление картотеки «Гимнастика для глаз»	Консультация: «Развитие речевой активности детей с использованием ИКТ»	Памятка: «Дети и компьютер: Что такое хорошо и что такое плохо»
ЯНВАРЬ	Картотека презентаций: НОД для дошкольников		Буклет: «Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости»
ФЕВРАЛЬ	Знакомство с компьютерными программами: • «Приключения Кузи» (обучение грамоте, математика, развивающие игры), • «Мир за твоим окном», • «Лента времени»		Консультация: «Чрезмерная увлеченность ребенка компьютерными играми»
МАРТ		Консультация для педагогов: «ИКТ в образовательном процессе дошкольников»	Консультации, папки-передвижки: «Компьютерные игры и их влияние на ребенка»
АПРЕЛЬ	Знакомство с новыми компьютерными программами:		

	«Компьютерная игра «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Логозаврия» или «Уроки Мудрой Совы» или «Учимся с Логошей», Комплекс компьютерных программ «Грамотей», • «Маленький гений. Учимся сравнивать», • «Маленький гений. Учимся сравнивать».		
МАЙ	Разработка перспективного плана работы кружка «Занимательная информатика» на 2021 – 2022 г.г.		Итоговое родительское собрание. НОД для родителей с применением ИКТ.